

S p r á v a
O výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Vinosady, Školská 50
Za školský rok 2020/2021

Predkladá:

Bc. Oľga Fraňová

.....
Riaditeľ MŠ

Prerokované v pedagogickej rade MŠ
Dňa..... 9.9.2021.....

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

.....

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
Výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Vinosady za školský rok 2020/2021

.....

meno a priezvisko
predseda Rady školy pri MŠ Vinosady

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec.....

S c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
Výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Vinosady, Školská 50
Za školský rok 2020/2021

.....
za zriaďovateľa

Vypracovali:

Bc.Oľga Fraňová

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

- ❖ Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 435/2020 Z.z. s účinnosťou od 1.1.2021 o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
- ❖ Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ
- ❖ Informácie o činnosti Metodického združenia v MŠ
- ❖ Pedagogická dokumentácia
- ❖ Koncepcia materskej školy na roky 2019/2022
- ❖ Plán práce MŠ Vinosady Školská 50 na školský rok 2020/2021
- ❖ Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Vinosady
- ❖ Ďalšie podklady:
- ❖ Sprievodca školským roko 2020/2021
- ❖ Analýza výchovno-vzdelávacej práce v uplynulom školskom roku
- ❖ SWOT analýza

S p r á v a

O výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

Materskej školy Vinosady, Školská 50 za školský rok 2019/2020

I.

Základné identifikačné údaje o materskej škole: (§ Pods. 1 písm.a)

1. Názov školy: Materská škola
2. Adresa školy: Školská 50, Vinosady
3. Telefónne číslo: 0911 600 807 faxové číslo:
4. Internetová adresa: www.msvinosady.sk e-mailová adresa: msvinosady@msvinosady.sk

Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Bc. Oľga Fraňová	Riaditeľ materskej školy
Mgr. Natália Petrášová	Zástupca riaditeľa materskej školy

Údaje o zriaďovateli

Názov	Obec Vinosady
Sídlo	Pezinská 95, 902 01 Vinosady
Telefón	0911 225 086
e-mail	starosta@vinosady.sk

Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ Vinosady, Školská 50 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona Č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení Niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 19. 09. 2020. Funkčné obdobie začalo dňom 28.10.2020 na obdobie 4 rokov.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Peter Šimunčík	členka	Za rodičov
2.	Stanislava Darulová	Členka	Za pedagogických zamestnancov
3.	Matej Granec	Predseda	Za rodičov
4.	Martin Krebs	členka	Za zriaďovateľa
5.	Viera Chybová	členka	Za nepedagogických zamestnan.

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2020/2021:

Rada školy zasadala v školskom roku 2020/21 tri krát.

Riaditeľka materskej školy oboznamovala členov s Plánom práce školy, Školským poriadkom, s dodatkom Školského vzdelávacieho programu "Strapček" s počtom prijatých detí na školský rok 2020/21 a výsledkami práce s deťmi za celý školský rok. V školskom roku 2020/2021 činnosť rady školy v diskusii smerovala k riešeniu problematiky zamerania školy a súčasných podmienok a výučbu detí. Rada školy jednohlasne podporila zameranie materskej školy .

Rada školy sa ďalej vyjadrovala k návrhu vytvorenia právneho subjektu ZŠ a MŠ. Z dôvodu nedostatkov v koncepcii jej členovia vyjadrili nesúhlasné stanovisko v pomere 4 členovia boli proti a jeden člen bol za vytvorenie právneho subjektu ZŠ a MŠ.

Údaje o poradných orgánoch riaditeľa materskej školy:

Prehľad poradných orgánov riaditeľa školy v zmysle § 6 ods. 1, 2, 4 vyhlášky MŠ SR č.306/2008 Z. z. o materskej škole doplnenej vyhláškou MŠ SR č. 308/2009 Z.z.

- **Pedagogická rada** - členmi sú pedagógovia materskej školy.

Pedagogická rada PR – plnila funkciu: informačnú, rozhodovaciú, formatívnu, kontrolnú a hodnotiacu, poradnú, odbornú-metodickú, riešila plánované koncepčné otázky týkajúce sa výchovy a vzdelávania.. Rokovala o školskom poriadku, podieľala sa na tvorbe Plánu práce školy, plánov výchovy a vzdelávania, plánu ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov a hodnotenia detí. Členovia pedagogickej rady: Bc. Oľga Fraňová, Mgr. Natália Petrášová, Stanislava Darulov, Mgr. Eva Manduľáková, Jana Polčicová, Veronika Mužíková.

• **Metodické združenie** - členmi sú pedagógovia materskej školy

Metodické združenie zasadalo 3x v školskom roku. Riadilo sa plánom činnosti metodického združenia schváleným riaditeľom školy.

Zaoberalo sa konkrétnymi aktuálnymi výchovno-vzdelávacími otázkami a problémami, analyzovaním Školského vzdelávacieho programu, hodnotením výchovno – vzdelávacej činnosti, využívaním poznatkov učiteliek z profesijného rastu. Učiteľka z najstaršej vekovej skupiny hodnotila doplnkové úlohy pre dve deti s odloženou školskou dochádzkou.

Predsedom metodického združenia bola Mgr. Natália Petrášová

Údaje o počte detí materskej školy

Ročné	Stav k 15. 9. 2019					Stav k 31. 8. 2020				
	Počet tried	Z toho špec. tried	Počet detí	Z toho V špec. Tried.	Z toho Integ.	Počet tried	Špec. tried	Počet detí	Z toho V špec. Tried.	Z toho Integ.
2-ročné										
3-ročné	1		13			1		13		
4-ročné	1		21			1		21		
6-ročné	1		23			1		24		

spolu	3		57			3		58		
--------------	----------	--	-----------	--	--	----------	--	-----------	--	--

Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ

- dievčatá 12
- chlapci 12
- odklady : 5
- nezaškolené deti v MŠ 4
- počet zaškolených detí v MŠ 15

spolu 24

Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)

Materská škola	Počet			Materská škola	Počet
Zamestnanci MŠ-spolu	10			Zamestnanci MŠ	10
-kvalifikovaní	10			-kvalifikovaní	10
-nekvalifikovaní				-nekvalifikovaní	
-dopĺňajú si vzdelanie				-dopĺňajú si vzdelanie	
Z toho NZ	4			Z toho NZ	4
Z počtu NZ				Z počtu NZ	
-špeciálny pedagóg				-špeciálny pedagóg	
-asistent učiteľa				-asistent učiteľa	
-upratovačky	2	Školská kuch. Š j.	2	-upratovačky	2
-ostatní		Zamestnanci spol.	10	-ostatní	

Spolu počet zamestnancov

MŠ + ŠJ = 10

Z celkového počtu zamestnancov

Materskej školy počet PZ= 6

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy (§2 ods. 1 písm. h)

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania /počet/		
		ukončilo	pokračuje	začalo
vysokoškolská		3		
MPC – kontinuálne vzdelávanie	0	0		
Atestáciu	3	3		
samovzdelávanie	8			
NSS				

Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

Údaje o aktivitách organizovaných MŠ	Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila
Jeden krát v mesiaci divadelné predstavenie	
Kurz plávania	Sa neuskutočnil v dôsledku Covid 19
Kurz korčulovania	Sa neuskutočnil v dôsledku Covid 19
Anglický jazyk 2krát v týždni po celý rok	Do decembra 2020 (prerušená prevádzka – Covid 19)
Mikuláš	
Noc v MŠ najstaršia vek. Sk.	Neuskutočnila sa 2020 (prerušená prevádzka – Covid 19)
Deň matiek	Neuskutočnil sa 2020 (prerušená prevádzka – Covid 19)
Vianočná besiedka	Neuskutočnil sa 2020 (prerušená prevádzka – Covid 19)
Karneval	Neuskutočnil sa 2020 (prerušená prevádzka – Covid 19)
Návšteva základnej školy	Neuskutočnil sa 2020 (prerušená prevádzka – Covid 19)
Ochutnávka pomazánok	Neuskutočnil sa 2020 (prerušená

	prevádzka – Covid 19)
Brigáda	Neuskutočnil sa 2020 (prerušená prevádzka – Covid 19)
Otvorené hodiny	Neuskutočnil sa 2020 (prerušená prevádzka – Covid 19)
Mobilné planetárium	Neuskutočnil sa 2020 (prerušená prevádzka – Covid 19)
Škola v prírode	Neuskutočnil sa 2020 (prerušená prevádzka – Covid 19)
Daphne – ekologický program	Neuskutočnil sa 2020 (prerušená prevádzka – Covid 19)
MDD	Jún 2021
Rozlúčka s predškólakmi	Jún 2021 bez rodičov
Svetový deň vody	
Svetový deň mlieka na školách	September 2020

V tomto školskom roku sa nám nepodarilo naplánované akcie plniť z dôvodu prerušenia prevádzky a z dôvodu obmedzenej dochádzky pre kritickú infraštruktúru v dôsledku pandémie Covid 19. Akcie, ktoré sa nám podarilo zorganizovať sa stali už tradíciou. Organizovaním takýchto aktivít sa nám podarilo posilniť sociálnu a jazykovú komunikáciu medzi deťmi, rodičmi a pedagogickým personálom. Niektorými aktivitami sa snažíme udržiavať a obnovovať ľudové tradície a tým prebúdžeme u detí národné povedomie a identitu.

Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená (§ 2ods. 1 písm. j)

Názov projektu	Cieľ projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia projektu
ŠPZ	Posilniť telesné a duševné zdravie dieťaťa, zabezpečiť ozdravenie životného a pracovného prostredia,	1999	Projekt dlhodobý

	racionálne stravovanie		
Zdravý úsmev	Prevenca zubného kazu a ochorenia dutiny ústnej.	2004	Projekt dlhodobý
Finančná gramotnosť v materskej škole	Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia	2017/2018	Projekt dlhodobý
Interaktívne k bezpečnosti	Dopravná výchova	Schválený 2015	Projekt dlhodobý
Malí konštruktéri	Technické myslenie	Schválený 2015	Projekt dlhodobý
Kidsmart	Práca s počítačom	Schválený 2008	Projekt dlhodobý
Moderné vzdelávanie	Práca s interaktívnou tabulou magi box	Schválený 2016	Projekt dlhodobý
Pohybom k Poznaniu	Vytvoriť jedinečné aktívne vzdelávacie prostredie, v ktorom sa deti intenzívne učia a rozvíjajú svoju kreativitu prostredníctvom nového prístupu, ktorý je priateľský k pohybu.	2019	Projekt dlhodobý
Živá učebňa	Pozorovaním, skúmaním a rozširovaním si vedomostí o rastlinách a živočíchoch(z lokality, kde sa nachádza obec Vinosady, Malé Karpaty), ale aj praktickými	2019	Projekt dlhodobý

	činnosťami (zavlažovanie, odburiňovanie, hmyzí domček, záhrada pre motýle a pod.) pestovať u detí vzťah k prírode, vytvárať symbiózu medzi človekom a prírodou.		
Zippyho kamaráti	naučiť deti lepšie chápať a vyjadrovať svoje emócie, osvojiť si metódy, ktoré im pomáhajú spracovávať rôzne sociálne situácie, zvládať problematické a záťažové situácie, vychádzať s rovesníkmi, súrodencami, rodičmi a ostatnými ľuďmi.	2017	Projekt dlhodobý

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnej školskej inšpekcie v materskej škole (§2ods.1 písm. K)

- ❖ V tomto školskom roku sa v našej materskej škole neuskutočnila žiadna inšpekčná činnosť.

Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy (§2odsa. 1 písm. l)

Materská škola vo Vinosadoch bola v školskom roku 2020/2021 trojtriednym zariadením. Nachádza sa v tichom prostredí mimo hlavného cestného ťahu, v troch pavilónoch (hospodársky a dva pavilóny s učebňami).

Triedy sú vybavené detským nábytkom, ktorý umožňuje deťom samostatnú voľbu hračiek. Každému pavilónu prináleží sklad v ktorom sa nachádzajú moderné pomôcky a materiál k výchove a vzdelávaniu detí. Pomôcky a hračky priebežne dopĺňame.

Každá trieda je vybavená interaktívnou tabuľou a počítačmi, ktoré sú súčasťou vzdelávania.

Školský dvor tvoria dve pieskoviská, hracie plochy s preliazkami a záhradným nábytkom a ihrisko. Pravidelným kosením a údržbou pieskovísk, hračiek a preliezok zabezpečujeme

hygienu a bezpečnosť detí v materskej škole. Súčasťou školského dvora je dopravné ihrisko, ktoré využívame nie len na rekreačné účely, ale aj v rámci dopravnej výchovy. Exteriér – blízke okolie je ideálne na pozorovanie. Činnosti v tomto prostredí sú spájané s envirometálnou a dopravnou výchovou. Súčasťou priestorov materskej školy sú aj priestory určené pre zamestnancov. Pedagogickí zamestnanci majú samostatnú zborovňu. V každej triede využívajú učiteľky k práci notebuky. V materskej škole je zavedený internet prístupný pre všetkých zamestnancov. Každý pavilón má príručnú kuchynku pre výdaj stravy vybavenú novými taniermi, hrnčekmi a príborom a nádobami na pitný režim. V samostatnom pavilóne sa nachádza vývarovňa so zastaralým vybavením, ktoré priebežne obnovujeme.

Napriek vybaveniu materskej školy kvalitnými pomôckami, zariadením a podnetným exteriérom, každoročne sa prehĺbuje problém s bezpečnosťou budov. Neustálym upozorňovaním na problém a následnou kontrolou z hygieny sa rozhodol obecný úrad riešiť tento problém a budovy materskej školy sa budú rekonštruovať. Z tohoto dôvodu sa dve triedy v letných mesiacoch dočasne presunuli do priestorov základnej školy.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti materskej školy (§2ods. 1 písm.m).

- a) finančné zabezpečenie materskej školy riadi obec Vinosady
- b) rodičia detí majú založené Občianske združenie “Škôlkár”, ktoré má vypracované stanovky a vedie si vlastné účtovníctvo. Finančné prostriedky sú použité na skvalitnenie výchovnovyučovacieho procesu, na rôzne akcie, divadlá, výlety a materiálo-technické vybavenie školy
- c) príspevok zákonného zástupcu na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy v zmysle VZN obce č. 3 /2019 o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí na čiastočnú úhradu výdavkov v materských školách v súlade s §28 ods. 3 školského zákona za pobyt dieťaťa v materskej škole zriadenej obcou Vinosady je mesačne na jedno dieťa 25 €. Štvrťročne príspevok na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy vyplácali zákonní zástupca prostredníctvom poštovej poukážky, alebo internet bankingu na účet zriaďovateľa.

Príspevok v školskom roku 2020/2021 činil :

MESIACE	SUMA
9-12.2020	4 100
1-.4.2021	1 400
5.-7.2021	2 075
SPOLU	7 575

Na deti, ktoré navštevujú materskú školu rok pred plnením školskej dochádzky štát prispel 2 750€.

Príspevkom disponoval zriaďovateľ – Obec Vinosady a to zabezpečením a uspokojovaním potrieb materskej školy.

Cieľ, ktorý si materská škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§2 ods. 1 písm. n.)

- *Rozvíjať komunikačné zručnosti detí a stimulovať predčitateľskú gramotnosť.*

Vzhľadom nelichotivú situáciu v oblasti komunikačných zručností detí (nesprávna výslovnosť, nedostatočná slovná zásoba..) sme sa v tomto školskom roku dohodli na zvýšení aktivít zameraných na zlepšenie komunikačných kompetencií u detí už od troch rokov. Jeden krát v týždni boli realizované takzvané skupinové jazykové cvičenia zamerané na prevenciu a zlepšenie výslovnosti detí, Učiteľky pracovali s detskou literatúrou a umožňovali deťom pozorovať proces čítania a písania. Prostredníctvom detskej knihy a práce s knihou sa deti učili počúvať s porozumením.

Uvedomujeme si, že rozhodujúcu úlohu pre kvalitné zvládnutie čítania a písania v prvej triede majú dobre rozvinuté jazykové schopnosti. Spomedzi nich má osobitne dôležité postavenie schopnosť nazývaná fonemické uvedomovanie, čiže uvedomovanie si hláskovej štruktúry slova. Preto už niekoľko rokov realizujeme s deťmi rok pred plnením školskej dochádzky program „Fonemické uvedomovanie podľa Elkonina“ Absolvovaním tohto programu majú *deti lepšiu* sluchovú pozornosť, lepšie sluchové rozlišovanie, sú kvalitnejšie pripravené do školy. Oboznamujú sa najskôr so slabikami ako najmenšími jednotkami plynulej

reči, neskôr s fonémami a až po dostatočnom zvládnutí foném a ku znakom písaného písma.

Na rozvoj grafomotorických zručností využívali učiteľky primerané predlohy ako aj pracovné listy a rôzny grafický materiál. V najstaršej vekovej skupine učiteľka Pracovali s grafomotorickým programom „Bodka Čiarka v rozprávkach. Ide o komplexný program. Pracovné listy sú usporiadané podľa postupnosti vzorov vychádzajúc zo vzoru bod, tak ako to odporúča aj Metodika grafomotorických zručností detí v materských školách.

- *Rozvíjať si kľúčové kompetencie a dosiahnuť školskú pripravenosť*

V našej materskej škole kladieme veľký dôraz na osvojenie si kľúčových kompetencii na dosiahnutie školskej pripravenosti u detí rok pred plnením školskej dochádzky. Učiteľky zaraďovali počas roka aktivity zamerané hlavne na *jemnú motoriku*

(Primerane rozvinutá jemná motorika je dôležitá pri výuke písania.), *sluchové vnímanie*(Významnou mierou sa podieľa na zvládnutí čítania, ale aj písania diktátov. Ide o to, či dieťa dokáže rozlišovať podobné zvuky, zapamätať si určitú melódiu, prerozprávať obsah príbehu.), *cvičenie rytmu, sluchová analýza, pamäť, pozornosť a zrakové vnímanie* (Zrakové vnímanie je zodpovedné za správne rozlišovanie tvarov jednotlivých písmen, číslíc, ale napríklad aj presné rysovanie), *myslenie, matematické predstavy*. Pre deti s odloženou povinnou dochádzkou mala učiteľka vypracovaný individuálny program zameraný na problémové kompetencie.

Predškolský vek je vekom kedy môžeme v deťoch prostredníctvom ich prirodzenej zvedavosti k témam z každodenného života prebudit' hrovou formou aj záujem o financie a finančné vzdelávanie. Rozhodli sme sa preto zrealizovať projekt „Korunka ku korunke“ prostredníctvom ktorého sa deti naučili na elementárnej úrovni niečo o peniazoch, odkiaľ ich máme, ako s nimi hospodárime, ako nakupujeme a šetríme, oboznámili s finančnými inštitúciami, kde všade peniazmi platíme a kde si ich môžeme uložiť. Učili sme deti zachovať si trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.

- *Výchova k zdraviu, zdravému životnému štýlu a environmentálna výchova*
Predškolský vek a pobyt na čerstvom vzduchu patria neodmysliteľne k sebe. Pohybová aktivita je nevyhnutnou súčasťou zdravého rastu a vývinu dieťaťa. Organizácia pobytových aktivít vo vhodnom vonkajšom prostredí so zaradovaním tém z environmentálnej a zdravotno-pohybovej, ale aj iných oblastí sa ukazuje ako jedna z najvhodnejších alternatív na riešenie. Outdoorová edukácia sa preto v materskej škole stala prirodzenou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu, nakoľko vnútorné aj vonkajšie prostredie ponúkajú odlišné, avšak vzájomne sa doplnujúce podnety pre vzdelávanie a výchovu. Kvalita zážitku vo vonkajšom prostredí je však najlepšia, aká môže byť - je autentická, zmysluplná a nevyhnutná pre reálny život.
Ruka v ruke s pohybom ide stravovanie a pitný režim. Počas pobytu detí v materskej škole sme v spolupráci s riaditeľkou stravovne viedli deti ku zvýšenej konzumácii ovocia a zeleniny a vylúčenie sladených nápojov a čajov z jedálneho stola.
Pokračovali sme vo vyhlasovaní tematických týždňov na podporu zdravia a zdravého životného štýlu detí. Do aktivít boli vo väčšej miere zaradované programy s témou zdravého životného štýlu vychádzajúce s odporúčaniami národného programu boja proti obezite a zo Školského vzdelávacieho programu.
Zvýšená pozornosť bola venovaná environmentálnej výchove ako súčasťou rozvoja osobnosti detí zameraná najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí k životnému prostrediu, na prevenciu pred poškodzovaním a znečisťovaním životného prostredia. V spolupráci s Inštitútom aplikovanej ekológie Daphne boli zabezpečené programy environmentálneho vzdelávania, jedenkrát v týždni sme realizovali dlhšie turistické vychádzky do prírody a využívali sme záhradu ako centrum na každodenné posilňovanie emocionálneho väzbu s prírodou (starostlivosť o školské zvieratko, osadenie krmítok pre vtáčiky, recyklácia odpadu, práca na školskom poličku, relaxácia v záhrade, prenos aktivít z vnútra –von).
- *Rozvíjať sociálne zručnosti a schopnosti*

Vyjadriť svoj názor, viesť rozhovor, argumentovať, aktívne počúvať, schopnosť vcítiť sa do pocitov a spôsobu uvažovania iných, rozhodovať o niečom, kooperovať, spolupracovať v tíme, predchádzať konfliktom, riešiť konflikty, k tomu všetkému sme učili deti prostredníctvom programu „Zippyho kamaráti“

- Krúžková činnosť:
 - ✓ *Anglický jazyk 2 krát v týždni*
 - ✓ *LEGO krúžok*

Výber týchto krúžkov hodnotím veľmi vysoko, nakoľko ide o činnosti, ktoré deti nevykonávajú v rámci výchovno – vzdelávacej práce. Deti majú z krúžkov veľkú radosť. Ostatné činnosti zamerané na tvorivosť (maľovanie, modelovanie, práca s odpadovým materiálom...) využívame denne počas hier v didaktických aktivitách.

n)Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§2 ods. 1 písm. o).

SWOT ANALÝZA ŠKOLY	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Plne kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci • Poloha školy • Kvalitné vybavenie učebnými pomôckami • Podnetné vybavenie školského dvora outdoorovými prvkami • Školský vzdelávací program, ktorý spĺňa požiadavky výchovno-vzdelávacieho procesu a potreby školy • Rozvoj jazykových kompetencií AJ 	<ul style="list-style-type: none"> • Nevyhovujúci stav budovy • Nedostatočné priestorové možnosti interieru školy • Slabé finančné ohodnotenie zamestnancov • Slabá iniciatíva rodičov • slabá úroveň profesijnej prípravy pedagógov a neaktuálnosť profesijnej prípravy vzhľadom k súčasným trendom v didaktike a pedagogike • nízka flexibilita pedagógov v prenesených kompetenciách

<ul style="list-style-type: none"> • Denný pobyt detí vonku • Webová stránka školy , facebook • Pozitívna reakcia pedagógov ZŠ na prípravu detí na školu 	<p>riaditeľ a školy</p>
<p style="text-align: center;">PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentácia školy • Priestranný školský dvor • Využívanie outdoorových aktivít v edukácii • Skupinové logopedické aktivity v MŠ • Uplatňovanie moderných metód a foriem výchovy a vzdelávania • Celoživotné vzdelávanie pedagógov • Komunikácia s rodičmi prostredníctvom intranetu • rekonštrukcia budovy 	<p style="text-align: center;">RIZIKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracovná vyťaženosť rodičov • Nedostatočné finančné ohodnotenie najaktívnejších pedagógov • Nedostatok kvalitných pedagógov • Časté zmeny v trendoch a legislatíve v školstve • Finančné prostriedky na opravu budovy • zvýšenie administratívy vyplývajúcej z platnej legislatívy

.....

riaditeľka materskej

**Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase
mimoriadnej
situácie –Covid 19**

Školský rok 2020/2021

MŠ počas pandémie

Všetky ciele a úlohy ktoré sme si určili v Pláne práce školy a koncepčného zámeru sa nám darilo plniť do konca decembra 2020 kedy v súvislosti s ochorením COVID-19 spôsobeným koronavírusom SARS-CoV-2 na základe prijatých opatrení a zákazov Ústredným krízovým štábom a Úradom verejného zdravotníctva SR bola v Materskej škole vo Vinosadoch prerušená prevádzka do 18.1.2021. Od 18.1.2021 do 30.3.2021 bola prevádzka v obmedzenom režime pre kritickú infraštruktúru a pre rodičov, ktorí nemohli vykonávať prácu z domu.

Situácia, ktorá vznikla prinútila aj nás pedagogických zamestnancov prehodnotiť doterajší spôsob práce a prejsť na inú alternatívu vzdelávania detí, aby sme pomohli rodičom po profesionálnej stránke zvládnuť vzdelávanie doma.

Učiteľky boli v kontakte s rodičmi a s deťmi prostredníctvom e mailu. Učiteľky v triede, ktorú navštevovali deti rok pred nástupom do ZŠ posielali rodičom úlohy, ktoré deti riešili vychádzali z témy, ktoré máme dané v rámci Školského vzdelávacieho programu. Súčasťou aktivít bol cieľ, pomôcky presný postup pre rodičov ako s deťmi pracovať a obrázkový materiál (pracovné listy, Linky, videá, fotografie a pod.) .

Tento spôsob vzdelávania rodičia prijali veľmi pozitívne so zamestnancami boli v kontakte, posielali vyriešené úlohy, obrázky a foto.

Našu materskú školu navštevovalo v školskom roku 2020/2021 24 predškolákov. Nakoľko sme si uvedomovali, aké dôležité je tieto deti pripraviť na školu, zadávali sme deťom aj úlohy na školskú pripravenosť, Úlohy boli zamerané na pozornosť matematické kompetencie, grafomotoriku, a pod. Okrem týchto úloh sme pripravili pre

rodičov jazykové cvičenia pre deti zamerané na prevenciu nesprávnej výslovnosti, počúvanie s porozumením a fonemické uvedomovanie.

Od apríla 2021 bola materská škola opäť v riadnom režime a my sme mohli pokračovať v plnení vytýčených úloh na školský rok 2020/2021.

V dôsledku nosenia rúšok sa nám znížila chorobnosť detí na minimum.

V rámci bezpečnosti a ochrany zdravia sa všetci zamestnanci pravidelne testovali. 9 zamestnancov z 10 je plne očkovaných.

Počas celého školského roku sme dezinfikovali všetky priestory a predmety vo zvýšenej miere,

VVČ prebiehala podľa možností v exteriéry, ktorý máme na to uspôsobený. Deti chodili na čerstvý vzduch nielen dopoludnia, ale aj popoludní počas celého roka.

SILNÉ STRÁNKY <ul style="list-style-type: none">- Mobilizácia a prispôsobenie sa pedagógov na mimoriadnu situáciu.- Ochota pedagógov pracovať aj vo svojom voľnom čase zo svojích domácich počítačov.	SLABÉ STRÁNKY <ul style="list-style-type: none">- Nerprípravenosť na mimoriadnu situáciu- Nedostatočné vybavenie materskej školy digitálnou technológiou- Nedostatočné podmienky na online vzdelávanie
PRÍLEŽITOSTI <ul style="list-style-type: none">- Vybavenie materskej školy kvalitnou digitálnou technikou	RIZIKÁ <ul style="list-style-type: none">- Nutná prítomnosť dospelého s deťmi predškolského veku

<ul style="list-style-type: none">- Prostredníctvom DI priblížiť rodičom prácu pedagóga v MŠ- Zlepšiť spoluprácu s rodičmi- Byť pripravený na mimoriadne situácie	<p>v rámci online vzdelávania</p> <ul style="list-style-type: none">- Pracovná vyťaženosť rodičov.- Slabé vybavenie domácnosti DT.- Nedostatok finančných prostriedkov pre MŠ na vybavenie DT.
--	--

.....
Riad. MŠ